ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУ Байкальская СОШ, CN=Пономарёв Иван Георгиевич, E=Baikalschool@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2023.09.26 09:23:16+09'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Байкальская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на заседании МО
_____ / Бакшеева Н.И.
(подпись) (ФИО рук-ля МО)
Протокол № 1
от «02» 09 2021 г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
_____ / Домбровская Е.В.

«Утверждено»
Директор МБОУ БСОШ
_____ / Пономарёв И.Г.
Приказ № 79-а
от «01» 09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

Русскому языку

4 класс

Составил учитель:

Макарова О.В.

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

2021-2022 учебный год

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(вариант 5.2)

4 класс

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“ (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

 Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР) (вариант 5.2);

 Учебного плана МБОУ Байкальская СОШ;

 Положения о рабочей программе МБОУ Байкальская СОШ.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов.

Рабочая программа рассчитана в первом классе на 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Цели реализации программы:

— овладение уровнями языковой системы (фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим строем языка, построением текста);

— овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для повседневного общения и в учебной сфере;

— воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык для младших школьников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Дополнительные задачи реализации:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— овладение грамотой;

— профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

— развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

— овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;

— развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;

— овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций;

— расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;

— активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

— коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся, формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;

— формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);

— развитие навыков семантического программирования и языкового

оформления как предложений, так и текста;

— формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.);

— формирование умения выражать свои мысли;

— развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

— формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

— расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью;

— формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей, обучающихся в устной и письменной формах;

— создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Содержание коррекционной работы
4 классы

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Формирование языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических), развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Предупреждение дизорфографии.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы

Особые образовательные потребности:

 Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

 Привычная обстановка в классе;

 Адаптирование инструкции с учетном особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

 Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

 При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);

 Увеличение времени на выполнение заданий Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения

 Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств; — развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

— развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

— формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

— формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Постепенно осуществляется переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих

принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её

самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Программа учебного предмета (курса) направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты:

— формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

 овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

 определять наиболее эффективные способы достижения результата;

 формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

 освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

 активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

 осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

 готовность слушать собеседника и вести диалог;

 готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

 излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 определение общей цели и путей ее достижения;

 умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

 готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета
интересов сторон и сотрудничества;

 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,
отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

— сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

— овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

— умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

— владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

— умение анализировать структуру простого предложения и слова;

— различать звуки на слух;

— различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;

— овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма;

— усвоение орфографических правил и умение применять их на письме

Планируемые результаты изучения курса

4 класс

На минимальном уровне	**На достаточном уровне**
Личностные	

У обучающихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному; адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.	Обучающиеся получат возможность для формирования: чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; осознания русского языка как основного средства общения народов России; осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке; понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).
Предметные	
Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография. Закреплены навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, дети познакомились с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики. ***Состав слова (морфемика).*** Сформированы представления о составе слова, об однокоренных словах, о некоторых морфемах (корне, окончании).	Обучающиеся получат возможность усвоить правила обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака, усвоить правильное написание слогов с *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; правописание буквосочетаний *чк, чн*, . правила написания разделительного Ъ. Устанавливать слоговую структуру слова и правила переноса; устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; осознавать место возможного

На минимальном уровне	**На достаточном уровне**

Способны образовывать слова относительно сложной морфологической структуры (по образцу). Могут проводить разбор слов по составу в различных его формах (по заданному алгоритму, моделировать слова по составу, узнавать слова по данной модели, подбирать слова к данной модели). Способны реализовывать под руководством учителя по заранее данному алгоритму осуществлять два способа проверки написания слова: путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов. **Морфология** Практически усваивают общее лексическое значение имени существительного (обозначение предмета), его грамматические признаки, способны ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные (без термина), имена существительные нарицательные и собственные (без термина), овладевают терминами «единственное и множественное число», умеют по заданному алгоритму практически распознавать род имен существительных; Практические усваивают общее понятие о словах, обозначающих признак предмета, могут распознавать слова этой категории в речи, могут по заданному алгоритму ставить вопрос к именам прилагательным. Практически усваивают общее лексическое значение глаголов. Могут на практическом материале изменять глаголы по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам. Сформировано практическое представление о предлоге как слове, как служебной части речи. Усваивают на элементарном уровне правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, раздельное написание с	возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; Практически освоить навык словообразования с помощью *приставок в-, во-, до-, на-, над-, за-, по-, про-, щ-, об-, с-, со-, у-*. Определять коллективно под руководством учителя темы и содержания устных и прочитанных рассказов, сопоставлять их название и содержание. Восстанавливать деформированные предложения и простейшие деформированные тексты (восстановление последовательности предложений) коллективно под руководством учителя

другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.	

На минимальном уровне	**На достаточном уровне**

Синтаксис. Пунктуация Умеют вычленять предложение из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, Умеют соблюдать правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, под руководством учителя с опорой на наглядный материал могут составлять, распространять предложения (по вопросам, по картине, по графической схеме). Могут определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения. Усваивают таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое». Усваивают в практическом плане роль интонации в предложении, понятие логическое ударение (без введения термина). **Развитие речи** В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности.	
Метапредметные	
Регулятивные	
Обучающиеся научатся: организовывать своё рабочее место; понимать цель выполняемых действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; понимать важность планирования работы; осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;	Обучающиеся получат возможность научиться: оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при выполнении заданий; объяснять по заданному алгоритму, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; осуществлять элементарную само и взаимопроверку работ, корректировать

На минимальном уровне	На достаточном уровне
осуществлять элементарную само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические и дисграфические ошибки, допущенные при списывании.	выполнение задания; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.
Познавательные	
Обучающиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; использовать простейшие таблицы и схемы, заданные алгоритмы действий для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);	Обучающиеся получат возможность научиться: находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
Коммуникативные	
Обучающиеся научатся: выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту с учетом структуры речевого дефекта и тяжести его проявления; уметь слышать, точно реагировать на реплики; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре (подгруппе).	Обучающиеся получат возможность научиться: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить) с учетом структуры речевого дефекта и тяжести его проявления; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (под руководством учителя).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости -мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребѐнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами,

знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих ***(ча—ща, чу—щу, жи—ши);***
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я;*** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и*

многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин.*** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не,*** её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания ***жи-ши***[2]***, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;
- сочетания ***чк—чн, чт, щн;***
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ***ъ*** и ***ь***;
- мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных ***(ночь, нож, рожь, мышь);***
- безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);***
- безударные окончания имѐн прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ***не*** *с* глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ***(пишешь, учишь);***
- мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться;***
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста *(абзацев).*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев).*

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения*.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

/ п	Тема урока	Планируемые результаты обучения			
		ЭС	Контролируемые элементы содержания	ПУ К	Проверяемые умения
- 2 .	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	.1 .5	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	3 .2 3 .3 7 .1	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс применять правила правописания (в объеме содержания курса)
.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	.1 .5	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	3 .2 3 .3 7 .1	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс применять правила правописания (в объеме содержания курса)

.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	.1 .5	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	3 .2 3 .3 7 .1	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс применять правила правописания (в объеме содержания курса)
.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	3 .3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	3 .3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.				
.	Склонение слов ОБЕ, ОБА.				
	Входная контрольная работа.			7 .1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)

				7 .4	писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
0 .	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	.4 .5 .6	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	6 .2 6 .5 6 .6	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения выделять предложения с однородными членами
1 .	Однородные члены предложения.	.4 .5 .6	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	6 .2 6 .5 6 .6	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения выделять предложения с однородными членами
2 .	Знаки препинания при однородных членах предложения.	.7	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	6 .5 6 .6	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения выделять предложения с однородными членами

		.8	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами		
3.	**Урок развития речи.** *Работа с картиной.*	.3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)		
4.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	.7 .8	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	6 .5 6 .6	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения выделять предложения с однородными членами
5.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	.7 .8	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	6 .5 6 .6	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения выделять предложения с однородными членами

6.	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
7.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
8.	**Урок развития речи.** *Учимся рассуждать.*	.2.3 .3	Выражение собственного мнения, его аргументация Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	8.3 8.6	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
9.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
0-2	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение

1.					
2.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
3.	**Урок развития речи.** *Учимся делать научное сообщение.*	.4.6	План текста. Составление планов к данным текстам	8.5	составлять план текста
4.	Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***.				
5-26.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
7.	**Урок развития речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.				

8–29.	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	.5.2 .5.7	Неопределённая форма глагола Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
0.	**Контрольная работа.**			7.1 7.4	применять правила правописания (в объеме содержания курса) писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
1	Работа над ошибками. Азбука вежливости.	.2.1	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	8.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
2.	**Урок развития речи.** *Письменное изложение.*	.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)		
3-3	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	5.2 5.3	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж определять грамматические признаки глаголов – число, время, род

5.		.3	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные		(в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
		.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Различение главных и второстепенных членов предложения.	5 .4	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
		.5	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	6 .2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
		.6	Значение и употребление в речи Умение опознавать имена собственные	6 .3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
		.2.1	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	6 .4	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
		.2.2	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода		находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
		.2.3	Изменение существительных по числам	6 .5	выделять предложения с однородными членами
			Изменение существительных по падежам.	6 .6	

		.2.4	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное		
		.2.5	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению		
		.2.6	Значение и употребление в речи		
		.2.7	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин		
		.3.1	Значение и употребление в речи		
		.3.2	Неопределённая форма глагола		
			Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»		
		.5.1	Изменение глаголов по временам		
		.5.2	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)		
		.5.4	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам		

		.5.5 .5.6 .5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)		
6	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
7	**Контрольная работа**			7.1 7.4	применять правила правописания (в объеме содержания курса) писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
8	Написание безударных суффиксов глагола в	.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в

	форме прошедшего времени.				настоящем и будущем времени), спряжение
9.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
10	Суффиксы повелительной формы глагола.	.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
11.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		
12.	**Урок развития речи.** *Что такое монолог и диалог.*	.2.2 .3	Практическое овладение диалогической формой речи Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	8.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)

3	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		
4-45	Трудности написания глаголов на **-ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.				
6.	Проверочная работа.				
7.	**Урок развития речи.** *Письменное изложение.*				
8	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс **-чь.**				
9	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.				
0.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.				

1	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.				
2-53	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.				
4.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.				
5.	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.				
6.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.				
7.	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.				
8.	Образование наречий от прилагательных с				

	основой на шипящий и их написание.				
9.	**Урок развития речи.** *Работа с картиной.* *Учимся писать сочинение по картине.*	.4.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи		
0	**Контрольная работа за I полугодие.**			7.1 7.4	применять правила правописания (в объеме содержания курса) писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
1	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов.	.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
2	**Урок развития речи.** *Учимся писать сочинение.*	.5.8		8.6	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
3	Части речи. Имя существительное.	.2.1	Значение и употребление в речи	5.1	распознавать грамматические признаки слов;

		.2.2 .2.3 .2.4 .2.5 .2.6 .2.7	Умение опознавать имена собственные Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода Изменение существительных по числам Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению		
4	Имя существительное.	.2.1 .2.2	Значение и употребление в речи Умение опознавать имена собственные	5.1	распознавать грамматические признаки слов;

		.2.3 .2.4 .2.5 .2.6 .2.7	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода Изменение существительных по числам Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению		
5.	Имя прилагательное.	.3.1 .3.2	Значение и употребление в речи Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
6	Краткая форма прилагательных.				

7.	Синонимы (повторение).			4.3	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
8.	Части речи. Глагол.	.5.1 .5.2 .5.3 .5.4 .5.5 .5.6 .5.7	Значение и употребление в речи Неопределённая форма глагола Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Изменение глаголов по временам Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
9.	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.	.2 .1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса Формирование орфографической зоркости. Использование разных	3.3 7.1	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс применять правила правописания (в объеме содержания курса)

		.5	способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		
0.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.	.5 .13 .14 .5.7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) Правописание безударных окончаний имён прилагательных Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	7.1 5.4	применять правила правописания (в объеме содержания курса) с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
1.	Устойчивые выражения.				

2.	**Урок развития речи.** *Описание предмета.*	.3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	8.6	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
3	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.				
4.	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.				
5.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	.5 .13 .14	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) Правописание безударных окончаний имён прилагательных	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)

6.	Личные местоимения.	.4	Местоимение. Общее представление о местоимении		
7.	Личные местоимения.	.4	Местоимение. Общее представление о местоимении		
8.	Разбор слова по составу.	.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	3.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
9.	**Урок развития речи.** *Письменное изложение.*				
0.	Разбор по составу глаголов.	.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	3.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
1.	Разбор слова по составу.	.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	3.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.	Орфограммы в корнях слов.	.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)

		.6 .7	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова Правописание непроизносимых согласных		
3.	Орфограммы в корнях слов.			7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
4.	Орфограммы в суффиксах слов.				
5-6.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.				
7.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.				
8.	**Проверочная работа.**				
9.	Работа над ошибками.			7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)

	Буквы О/ Е после шипящих.				
0-91	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.			7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
2	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.			7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
3-94	Глагольные суффиксы.				
5	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.	.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6	**Урок развития речи.** *Работа с картиной.*	.3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)		

7	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
8-99	Орфограммы в окончаниях глаголов.	.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
00	**Урок развития речи.** *Письменное изложение.*				
01	Орфограммы в окончаниях глаголов.	.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
02	**Контрольная работа.**			7.1 7.4	применять правила правописания (в объеме содержания курса) писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
03	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го				

	лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.				
04	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.				
05	Орфограммы в приставках.	.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
06	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	.10	Правописание разделительных ъ и ь	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
07	Работа разделительного Ь.	.10	Правописание разделительных ъ и ь	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
08.	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?***	.10	Правописание разделительных ъ и ь	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
09	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?***	.10	Правописание разделительных ъ и ь	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)

10	Слова, которые легко перепутать.				
11	Проверочная работа.			7.1 7.4	применять правила правописания (в объеме содержания курса) писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
12	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	.11 .12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь) Правописание мягкого знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
13.	Прилагательное. Краткая форма.				
15.	**Урок развития речи.** *Учимся писать сочинение.*	.4.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	7.1 8.6	применять правила правописания (в объеме содержания курса) сочинять письма, поздравительные открытки, записки и

					другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
16	Ь после шипящих в глаголах.	.12	Правописание мягкого знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)	7.1 5.3	применять правила правописания (в объеме содержания курса) определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
17.	Написание –ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	.17	Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
18.	Глагол как часть речи.	.5.1 .5.2 .5.3 .5.4 .5.5	Значение и употребление в речи Неопределённая форма глагола Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Изменение глаголов по временам Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение

		.5.6 .5.7	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)		
19.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	.6 .7 .8	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	6.6	выделять предложения с однородными членами
20.	Разбор предложения по членам предложения.	.2 .3	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные Различение предложений по	6.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

		.4 .5 .6 .7	эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но		
21	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.				
22.	Самостоятельная работа.				

23.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.				
24	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.				
25-126.	Повторение.				
27	Повторение.				
28	**Итоговая контрольная работа.**			7.1 7.4	применять правила правописания (в объеме содержания курса) писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания

29	Работа над ошибками.				
30	Повторение.				
31.	**Урок развития речи.** *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.*	.3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)		
32	Повторение.				
33	Повторение.				
34	Повторение.				
35	Резервный урок.				
36	Резервный урок.				

Методические пособия для учащихся:

1. Чуракова Н.А. Литературное чтение (в 2-х частях) 4 класс. Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

2. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс. Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

3. Малаховская О. В. Литературное чтение. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.